**ISTITUTO COMPRENSIVO “MONS. P. GUERRIERO”**

**AVELLA (AV)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | <http://istitutocomprensivocervinara.it/wp-content/uploads/stellone_11.jpg> |  |

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**DEL CONSIGLIO DELLA**

**CLASSE…………………………………………….…………**

**Scuola Primaria**

**Anno scolastico 2019/20**

|  |
| --- |
| ***“Una buona classe non è un reggimento***  ***che marcia al passo, è un'orchestra che suona la stessa sinfonia” (D. Pennac****)* |

***Insegnante Disciplina/e***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FISIONOMIA DELLACLASSE** | | | | | |
| ALUNNI | **TOTALE:** | M: | F: |  |  |
| Alunni con d.a. | N°: | tipo disturbo |  | | |
|  | | |
| Alunni stranieri | N°: |  |  |  |  |
| Alunni con DSA | N°: |  |  |  |  |
| Alunni BES | N°: |  |  |  |  |

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (livelli di partenza, caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione, collaborazione e cooperazione, allievi con d.a., allievi bes, allievi DSA)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI(Spuntare)

prove di ingresso, questionari conoscitivi, test socio-metrici

tecniche di osservazione

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

In base alle prove somministrate, alle osservazioni sistematiche, ai colloqui intercorsi con le famiglie e con gli alunni è possibili suddividere la classe nelle indicate fasce di livello per le quali sono specificati gli interventi previsti dalla generale azione didattica:

|  |  |
| --- | --- |
| **Suddivisione della classe in fasce di livello** | **Attività differenziate per fasce di livello** |
| **1° GRUPPO AVANZATO**  Alunni che evidenziano un approfondito livello di conoscenze e di abilità. Essi sono attivi, partecipi, responsabili e impiegano in modo costruttivo le capacità fruitive e rielaborative:  Alunni: | Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.  Affidamento di incarichi.  Ricerche individuali e di gruppo.  Impulso allo spirito critico ed alla creatività |
| **2° GRUPPO INTERMEDIO**  Alunni che evidenziano adeguato livello di conoscenze e di abilità.  Essi partono da un soddisfacente livello culturale, seguono regolarmente con interesse, impegno e partecipazione, impiegando proficuamente le capacità fruitive, operative e rielaborative:  Alunni: | Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.  Affidamento di incarichi.  Ricerche individuali e di gruppo.  Impulso allo spirito critico ed alla creatività |
| **3° GRUPPO BASE**  Alunni che evidenziano un sufficiente livello di conoscenze ed abilità,  disponibili all’apprendimento, ma bisognosi di stimoli per acquistare più autonomia nel lavoro e per migliorare le tecniche espressive, sviluppare capacità logico-astrattive e rielaborative e per consolidare conoscenze, abilità e competenze:  Alunni: | Attività guidate a crescente livello di difficoltà  Inserimento in gruppi motivati di lavoro  Rinforzo delle abilità  Assiduo controllo dell’apprendimento  Metodologie e strategie diversificate  Affidamento di incarichi a crescente livello di difficoltà  Incoraggiamento allo studio  Incarichi di fiducia  Rapporti frequenti scuola – famiglia  Assiduo controllo dei compiti |
| **4° GRUPPO INIZIALE**  Alunni che presentano un lacunoso bagaglio di conoscenze e di abilità e un incompleto possesso dei prerequisiti ma, se guidati, colgono il significato globale delle informazioni :  Alunni: | Recupero in orario scolastico  Studio assistito in classe  Corso di recupero in orario extracurricolare  Assiduo controllo dei compiti  Guida al superamento degli atteggiamenti scorretti  Rapporti frequenti scuola-famiglia. |
| **Area dello svantaggio:**  Individuare tutti quegli alunni che necessitano di un’attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale e culturale in cui vivono, a causa della presenza di DSA e/o disturbi evolutivi specifici, ovvero perché l’inadeguata conoscenza della lingua italiana rappresenta un ostacolo a causa di una disabilità.  La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola dell’autonomia persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.  Alunni: | Studio assistito in classe  Guida al superamento degli atteggiamenti scorretti  Rapporti frequenti tra scuola e famiglia  Personalizzazione e/o individualizzazione del processo di insegnamento/apprendimento.  Didattica laboratoriale  Altro….. |
| **Casi particolari:** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**2. TRAGUARDI ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Itraguardi di apprendimento, gli obiettivi e gli standard di apprendimento, declinati in abilità e conoscenze come da Indicazioni Nazionali 2012, sono analiticamente descritti nei piani di lavoro disciplinari e nelle relative unità di apprendimento da cui deriveranno i compiti di realtà indicati nelle unità di apprendimento disciplinari quadrimestrali; i docenti coordineranno la propria azione formativo-didattica finalizzandola verso forme di sapere integrato ed inclusivo.

**3. ATTIVITA’ DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI**

Nelle linee essenziali possiamo individuare le azioni da svolgere nel seguente quadro sinottico:

|  |  |
| --- | --- |
| Progetti: **Area di miglioramento inseriti nel PTOF** |  |
| Progetti: **Area Sviluppo delle Competenze chiave e di cittadinanza inseriti nel PTOF** |  |
| Progetti: **Ampliamento dell’Offerta Formativa inseriti nel PTOF** |  |
| Progetti PON |  |
| **Uscite e visite didattiche** |  |

**Attività di RECUPERO-CONSOLIDAMENTO-potenziamento (Spuntare)**

|  |  |
| --- | --- |
| * interventi individualizzati * cooperative learning * tutoring * esercitazioni guidate di vario genere * esercizi di recupero delle abilità * esercizi di riepilogo graduati * rielaborazione dei contenuti * pause didattiche (dicembre/aprile) per recupero, potenziamento nonché consolidamento. * corsi finalizzati * Progetti PON |  |

**Strategie didattiche per alunni con BES (alunni stranieri e/o DSA certificati e/o alunni in situazioni di disagio dell’apprendimento)**

**Si applica (Spuntare)**

* individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni)
* personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati)
* strumenti compensativi
* strumenti dispensativi
* altro

**Gli alunni con D.S.A verranno dispensati da:**

* lettura ad alta voce
* prendere appunti
* rispetto dei tempi standard.
* Essi usufruiranno di strumenti compensativi:
* tabelle e formulari
* computer
* materiale specifico (cd interattivi, libri di testo online)

**Verranno previsti:**

* Interrogazioni programmate
* Tempi più lunghi o numero ridotto di quesiti nelle prove scritte
* Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
* Uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (schemi, cartine)
* Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma.

Con la famiglia si concorderanno gli strumenti compensativi da utilizzare a casa, la riduzione di compiti, le interrogazioni programmate.

Agli alunni che devono consolidare le conoscenze di base e/o che presentano difficoltà a passare dalla teoria all’applicazione saranno proposti esercizi in cui i concetti e le procedure saranno presentati con particolare gradualità e facilità di linguaggio.

Per gli alunni più interessati saranno proposte attività di ampliamento. A questo scopo saranno assegnate schede e letture più approfondite, che saranno successivamente condivise con la classe, nonché esercitazioni più stimolanti, che dovranno essere confrontate e discusse con l’insegnante e con qualche altro compagno; si proporranno inoltre argomenti e problemi più complessi e interessanti.

**5. Modalità, metodologie e strumenti (Spuntare).**

**Modalità**

Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni.

Evitare l’episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione sistematica delle varie discipline e dei vari problemi

Educare al metodo scientifico tramite procedimenti induttivo-deduttivo.

Favorire l’operatività in tutte le discipline.

Stimolare a rielaborare i contenuti delle varie discipline e a far propri gli argomenti trattati.

Programmare attività di recupero e potenziamento.

Mettere a punto interventi individualizzati.

**Metodologie**

* Lezione frontale
* Esercitazioni individuali
* Compito di apprendimento
* Cooperative Learning
* Learning by doing
* Role playing
* Brain storming
* Problem solving
* Flipped classroom
* Altro…..

**Strumenti utilizzati:**

* Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Utilizzo della biblioteca
* Stampa specializzata
* Schede predisposte dagli insegnanti
* Supporti multimediali - Computer - Sistemi audio per ascolto di brani musicali
* LIM
* Software didattici
* Animazione corporea
* Uscite sul territorio
* Proiezione di film, documentari e filmati didattici
* Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
* Lettore CD

**MODALITà DI VALUTAZIONE**

Dell’apprendimento:

* Verifiche scritte e/o orali
* Valutazione del prodotto finale

Delle competenze:

* Osservazioni sistematiche
* Rubriche di valutazione
* Certificazione competenze

Autovalutazione:

* Questionari di gradimento
* Racconti autobiografici

**10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti;
* Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.).
* ALTRO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| …  Insegnante Disciplina/e   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |

**Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**